Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение Ермаковский детский сад «Звездочка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и принято**  на педагогическом совете  от «01 » 09. 2017 г.  Протокол № \_\_\_\_ | **Утверждаю**  Заведующий МБДОУ  Ермаковский д/сад «Звездочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Хрущ  Приказ № 24/1  от « 06» 09. 2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В старшей разновозрастной группе(5-6лет)**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:

Воспитатель- Родионова А.Н.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Стр. |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка. Цель | 4 |
| 1.2 | Задачи | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 5 |
| 1.4 | Нормативно-правовая база | 5 |
| 1.5 | Возрастные и индивидуальные особенности детей | 6 |
| 1.6 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 9 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 12 |
|  | Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). | 12 |
| 2.1 | Образовательная область«Познавательное развитие»  Формирование элементарных математических представлений | 12 |
| Ознакомление с природой в детском саду» | 17 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 22 |
| 2.2 | Образовательная область «Развитие речи» | 26 |
| 2.3 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие.  Изобразительная деятельность в детском саду». Рисование. | 34 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Лепка. | 40 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Аппликация. | 44 |
| Конструирование из строительного материала | 48 |
| 2.4 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность. | 51 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 73 |
| 2.6 | Особенности сотрудничества с семьями воспитанников  (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями). | 76 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 81 |
| 3.1 | Режим и распорядок дня. | 81 |
| 3.2 | Учебный план. | 82 |
| 3.3 | Расписание занятий | 85 |
| 3.4 | Лист здоровья воспитанников. | 86 |
| 3.5 | Социальный паспорт группы. | 89 |
| 3.6 | Двигательный режим. | 90 |
| 3.7. | Традиции группы. | 91 |
| 3.8 | Программно-методическое обеспечение  образовательногопроцесса по образовательным областям. | 92 |
| 3.9 | Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение). | 94 |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка. Цель.**

Данная рабочая программа (далее программа) разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей группы.

Срок реализации 1 год.

**Цель:**

* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
* Формирование основ базовой культуры личности;
* Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* Подготовка к жизни в современном обществе;
* Формирование предпосылок к учебной деятельности;
* Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**1.2.Задачи:**

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных,нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  1. **Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**
* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Сотрудничество ДОУ с семьей;
* Учет этнокультурной ситуации развития детей;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
* Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка*;*
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**1.4 Нормативно-правовая база**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы   
   "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". СанПиН2.4.1.3049-13  
   (с изменениями от 15 мая 2013 г. N 26)
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Устав ДОУ;
8. Основная образовательная программа МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик».
   1. **Возрастные и индивидуальные особенности детей5-6 лет.**

Дети перешли в старшую группу. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.6 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.**

Целевые ориентиры на этапезавершения дошкольного образования

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа-

ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувствомтсобственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни-

тельские функции в совместной деятельности.

* Понимает, что все люди равны вне зависимости отих социального

происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность

прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым

другими.

* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об

окружающей среде.

* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве-

дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат-

ральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные

ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Формирование элементарных математических представлений» автор И.А.Помораева,В.А.Позина В рамках программы «От рождения до школы»\Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель**:

Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах отношениях объектов окружающего мира: форма, цвет, размер, количестве числа ,часть и целое, пространство и время.

**Задачи**:

* Учить создавать множества (группы предметов) из разных по количеству элементов.
* Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5 до 10 ( на наглядной основе).
* Сравнивать 2 предмета по величине, длине, ширине, высоте – с помощью3-го предмета (условной меры).
* Учить называть части полученные от деления, сравнивать целое и части.
* Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать сравнивать предметы по форме. Находить их в ближайшем окружении.
* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений.
* Дать представления на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

**Принципы**:

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) Индивидуализация дошкольного образования;

3) Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

* дидактические игры;
* игровые занятия;
* проблемно – игровые ситуации;
* подвижные игры.

**Условия реализации:**

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь- май);
* проведение занятий сопровождается с использованием интерактивного комплекса;
* конструктивное взаимодействие с семьёй.

**Результаты:**

* Считать (отсчитывать) в пределах 10.
* Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
* Сравнивать предметы на глаз ( по длине, ширине, высоте, толщине).
* Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
* Называть части суток, иметь представление о смене частей суток.

**Материал**: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивныйкомплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

Срок реализации 1 год.

**Учебно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **ФОРМА РАБОТЫ** | **Объем в часах** | **Использование ИКТ** |
| 2017г. | Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.12 | 1 | Игра «Назови фигуру» |
| 2017 г. | Контрольно-диагностическое занятие  Занятие 2.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.14 | 1 | Упражнение «Раскрась столько же» |
| 2017 г. | Занятие 3.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.16 | 1 | Упражнение «Построй лесенку для матрешки» |
| 2017 г. | Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.17 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 2.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.18 | 1 | Игровое упражнение «Исправь ошибку» |
| 2017 г. | Занятие 3.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.20 | 1 | Игра « Сложи овощи в корзину» |
| 2017 г. | Занятие 4.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.21 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.23 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 2.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.24 | 1 | Дидактическая игра «Найди по форме» |
| 2017 г. | Занятие 3.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.26 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 4.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.27 | 1 | Игровое упражнение  «Считай дальше» |
| 2017 г. | Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.28 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.30 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 3.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.31 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 4.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.33 | 1 | Дидактическая игра «Дни недели» |
| 2018 г. | Занятие 1.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.35 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.38 | 1 | Игровое упражнение  «Рисуем разноцветные дорожки» |
| 2018 г. | Занятие 3.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.40 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 4.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.42 | 1 | Игровое упражнение  «Снежинки» |
| 2018 г. | Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.43 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 2.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.45 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 3.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.47 | 1 | Игровое упражнение  «Составь число 5» |
| 2018 г. | Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.49 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 1.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.51 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 2.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.52 | 1 | Игровое упражнение  «Игрушки в ряд» |
| 2018 г. | Занятие 3.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.54 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.55 | 1 | Игровое упражнение  «Раздели круг на части» |
| 2018 г. | Занятие 1.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.57 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 2.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.59 | 1 | Презентация «Космос» |
| 2018 г. | Занятие 3.И.АПомораева, В.А.Позина.стр.61 | 1 | Дидактическая игра «Отсчитай» |
| 2018 г. | Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.62 | 2 | Игра «Пройди лабиринт» |
| 2018 г. | Контрольно-диагностическое занятие  Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.63 | 2 | Игра-путешествие «Прогулка с Лунтиком» |
| 2018 г. | Занятие 2**.** С64 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **35 часов** |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

«Ознакомление с природой в детском саду»автор Соломенникова

В рамках программы «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель**: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

**Задачи**:

* формирование знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных, растений;
* формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
* расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатичесих зон;
* выроботка умения правильно взимодействовать с окружающим миром; – формирование навыков экологической безопасности;
* формирование представлений о том, что человек часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её.

**Принципы**:

* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
* Индивидуализация дошкольного образования;
* Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Продуктивное сотрудничество МБДОУ семьёй;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

* Экскурсии;
* рассматривание иллюстраций, картин;
* дидактические игры;
* беседы;
* наблюдения;
* игровые занятия;
* элементарные опыты;
* проблемно – игровые ситуации.

**Условия реализации:**

* Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* совместная деятельность педагога с детьми;
* самостоятельнаядеятельность детей;
* проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
* проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
* конструктивное взаимодействие с семьёй.
* 10% от учебного плана отводиться региональному компоненту

**Результаты:**

* Активизировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взимосвязях в природе;
* Знать, несколько видов травянистых растений иметь представление о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон
* Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
* Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
* Уметь применять полученные знания на практике.

**Материал и оборудование:** фотоаппарат, принтер.методическая литература, наглядно- дидактический – материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.Срок реализации 1 год.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма работы** | **Объем в часах** | **Использование ИКТ** |
| 2017 г | Тема №1 «Во саду ли в огороде» стр.36 | 1 | Презентация «Фрукты. Овощи» |
| 2017 г.  2017г | Контрольно-диагностическое  Тема №2 «Экологическая тропа осенью» стр.38 | 2 |  |
| 2017 г. | Тема №3 «Берегите животных» стр.41 | 1 | Презентация «Животные» |
| 2017 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берёт начало» | 1 |  |
| 2017 г. | Тема №3 «Берегите животных» стр.41 | 1 | Презентация «Дикие животные» |
| 2017 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берёт начало» | 1 |  |
| 2017 г. | Тема №4 «Прогулка в лес» стр.42 | 1 | Презентация «Лес» |
| 2017 г. | Тема №5 «Осенины» стр45 | 1 | Презентация «Покров – батюшка» |
| 2017 г. | Тема №6«Пернатые друзья » стр.49 | 1 | Презентация «Птицы» |
| 2017 г. | Тема №7 «Покормим птиц» стр.53 | 1 |  |
| 2017 г.  2017 г. | Тема №8 «Как животные помогают человеку» стр.55 | 2 |  |
| 2017 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берёт начало» | 1 |  |
| 2017г.  2018г. | Тема №9 « Зимние явления в природе» стр.57 | 2 | Презентация «Зима» |
| 2018 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берёт начало» | **1** |  |
| 2018 г. | Тема №10 Экологическая тропа в здании детского сада стр.59 | 1 |  |
| 2018 г.  2018 г. | Тема №11 «Цветы для мамы» стр.62 | 2 | Презентация «Цветы» |
| 2018 г. | Тема №12 «Экскурсия в зоопарк» стр.63 | 1 |  |
| 2018 г.  2018 г. | Тема №1 «Мир комнатных растений» стр.66 | 2 | Презентация «Комнатные растения» |
| 2018 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берёт начало» | 1 |  |
| 2018 г.  2018 г. | Тема №14 «Водные ресурсы Земли» стр.69 | 2 | Презентация «Морские обитатели» |
| 2018 г.  2018 г. | Тема №15: «Леса и луга нашей Родины» стр. 71 | 2 |  |
| 2018 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берёт начало» | 1 |  |
| 2018г.  2018 г. | Тема №16: «Весенняя страда» стр.73 | 2 | Презентация «Весенняя страда» |
| 2018 г.  2018 г. | Контрольно-диагностическое занятие. Тема №17 «Природный материал — песок, глина, камни» стр.74 | 2 |  |
| 2018 г.  2018 г. | Тема №18 « Солнце, воздух и вода наши верные друзья» стр.77 | 2 |  |
|  | Итого | 36 |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**автор О.В.Дыбина**(**в рамках программы «От рождения до школы») Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель**:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

**Задачи:**

* Закреплять представление о предметах и явлениях окружающей действительности.
* Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
* Учить сравнивать предметы: (по назначению, цвету, форме, материалу).
* Классифицировать предметы: (посуда фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
* Формировать интерес к своей родословной.
* Расширять представление о родной стране, о государственных и народных праздниках.

**Принципы:**

1.Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2. Индивидуализация дошкольного образования;

3.Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5.Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7.Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

* беседы;
* наблюдения;
* игровые занятия;
* элементарные опыты;
* проблемно – игровые ситуации.

**Условия реализации:**

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
* проведение занятий сопровождается с использованием интерактивной доски;
* конструктивное взаимодействие с семьёй.
* 10% учебного плана отводиться реализации регионального компонента

**Результаты:**

* Умение определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов: на основе этого описывать предмет.
* Умение классифицировать предметы, определять материалы из которых они сделаны.
* Проявлять интерес к истории предмета.
* Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
* Знать и называть своих родственников, свой домашний адрес.
* Знать название страны, главного города страны и области родного города посёлка, станицы.

**Материал и оборудование:**

методическая литература, наглядно-дидактический– материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объем в часах** | **Использование ИКТ** |
| 2017г.  2017 г. | Тема №1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр. 20 | 2 | Презентация «Предметы, облегчающие труд человека в быту» |
| 2017 г. | Диагностическое занятие | 1 |  |
| 2017 г.  2017 г. | Тема № 2 «Моя семья» стр.22 | 2 | Презентация «Моя семья» |
| 2017 г. | Тема №3 «Что предмет расскажет о себе» стр.24 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2017 г. | Тема №3 «Что предмет расскажет о себе» стр.24 | 1 |  |
| 2017 г. | Тема №4 «О дружбе и друзьях» стр.25 | 1 | Презентация «Такие разные ситуации» |
| 2017 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2017 г.  2017 г. | Тема №5 «Коллекционер бумаги» стр.27 | 2 | Презентация «Такая разная бумага» |
| 2017 г.  2017 г. | Тема №6 «Детский сад» стр.28 | 2 |  |
| 2017 г.  2017 г. | Тема №7 «Наряд куклы Тани» стр.31 | 2 | Презентация «Ателье» |
| 2018г. | Тема №8 «Игры во дворе» стр.32 | 1 |  |
| 2018 г.  2018 г. | Тема №9 «В мире металла» стр.34 | 2 | Презетация «Металл в быту» |
| 2018 г. | Тема №10 «В гостях у кастелянши» стр.35 | 1 | Презентация «Профессии» |
| 2018 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2018 г. | Тема №11«Песня колокольчика» стр.37 | 1 | Презентация «Цветы» |
| 2018 г. | Тема №12 «Российская армия» стр.38 | 1 | Презетация « На страже Родины стоит родная Армия» |
| 2018 г. | Тема №13«Путешествие в прошлое лампочки» стр.41 | 1 |  |
| 2018г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2018 г. | Тема № 14 «В гостях у художника» стр.43 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема №15 «Путешествие в прошлое пылесоса» стр.45 | 1 |  |
| 2018 г.  2018 г. | Тема №16 «Россия - огромная страна»  стр.46 | 2 | Презентация  «Моя страна-Россия» |
| 2018г. | Тема №17«Путешествие в прошлое телефона» стр.49 | 1 | Презентация «Как появился телефон» |
| 2018 г.  2018 г. | Тема №17«Путешествие в прошлое телефона» стр.49 | 2 |  |
| 2018 г. | Тема №18 «Профессия-артист» стр.50 | 1 |  |
| 2018 г. | Диагностическое занятие | 1 |  |
| 2018 г. | Тема №18 «Профессия-артист» стр.50 | 1 | Презентация «Путешествие в театр» |
|  | **ИТОГО:** | **35 часов** |  |

**2.2.Образовательная область «Развитие речи»**

Развитие речи в детсокм саду**,** автор Гербова В.В.**(** в рамках программы «От рождения до школы») Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

П**ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель**:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи;

* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* знакомство с книжной культурой детской литературы.

**Задачи**:

* развивать речь, как средство общения;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексика);
* практическое овладение воспитанниками нормами речи;
* закрепление правильного отчетливого произношения звуков;
* совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
* учит связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы.

**Принципы**:

* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
* Индивидуализация дошкольного образования;
* Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

* Беседы;
* игровые занятия;
* \*рассматривание иллюстраций, картин;
* \*дидактические игры, упражнения.

**Условия реализации:**

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 25 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
* проведение занятий сопровождается с использованием интерактивным комплексом;
* конструктивное взаимодействие с семьёй;
* 10% учебного плана отводиться реализации регионального компонента

Срок реализации 1 год

**Результаты:**

* употреблять сложные предложения разных видов, при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
* самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, сочинять концовки к сказкам;
* определять место звука в слове;
* определять жанр произведения, называть любимые сказки и рассказы.

**Материал**: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, принтер, цифровой фотоаппарат.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ФОРМА РАБОТЫ** | **Объем в часах** | **Использование ИКТ** |
| 2017г. | Занятие 1.Тема: «Мы воспитанники старшей группы».стр.30 | 1 | Правила поведения в детсом саду. |
| 2017 г. | Занятие 2.Тема «Рассказывание Р,Н,С, «Заяц – хвастун». Стр.32 | 1 |  |
| 2017 г. | Контрольно-диагностическое занятие  Занятие 3. Тема «Пересказ сказки «Заяц-хвастун» стр.33 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие4. Тема «Звуковая культура речи:дифференциация звуков **з-с** »стр 34. | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие5. Тема: Обучение рассказыванию:составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихов о ранней осени.стр.35 | 1 | Презентация «Осень Золотая» |
| 2017г. | Занятие 6. Тема: Заучивание стих-ния И.Белоусова «Осень».стр 37 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 7. Тема: Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказа по ней.стр 38 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 8. Тема: Весёлые рассказы Н.Носова.стр.40 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 1.Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».стр.40 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 2.Тема: Учимся вежливости. Стр.41 | 1 | Презентация «Уроки этикета» |
| 2017 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 3.Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол.стр.43 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие4. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков **с-ц**. Стр.44 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие5. Тема: Рассматривание картины «ЕЖИ» и составление рассказа по ней.стр.46 | 1 | Презентация «Ежи» |
| 2017 г. | Занятие6. Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».стр.47 | 1 | Просмотр мультфильма  «Крылатый, мохнатый да масляный». |
| 2017 г. | Занятие7. Тема:Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «СОВЕТ».  стр. 48 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 1.Тема:Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».стр.50 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 2.Тема:Рассказывание по картине об осени.стр.51 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 3**.**Тема**:**Чтение Р.н.с. «Хаврошечка».стр.52 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 4.Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками **ж-ш**.стр.53 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 5(6).Тема: Обучение рассказыванию. Чтение ненецкой сказки «Айога».стр.55 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 7. Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Стр.56 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 8. Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».стр.57 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 1. Тема: Чтение стихов о зиме. Стр.60 | 1 | Презентация «Зимние пейзажи» |
| 2017 г. | Занятие 2. Тема: Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе».стр.61 | 1 | Презентация «Зимние виды спорта» |
| 2017 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 3. Тема Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Стр.63 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 4: Тема: Звуковая культура речи:дифференциация звуков **с-ш**.стр.64 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 5. Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Стр.66 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие 6. Тема:Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».стр.66 | 1 | Дидактическое упражнение «Угадай сказку» |
| 2018 г. | Занятие 7. Тема: Беседа К.Фофанова « Нарядили елку». Стр.68 | 1 | Просмотр фильма «Наша елка» |
| 2018 г. | Занятие 8. Тема: Дидактические игры со словами. Стр.69 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие1. Тема: Беседа на тему «Я мечтаю… «Дидактическая игра «Подбери рифму».стр.70 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие2.Тема: Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Стр.71 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 3. Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».стр.72 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 4. Тема: Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы»,стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».стр.74 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 5. Тема: Звуковая культура речи: дифференциренциация звуков **з-ж.**стр.75 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 6. Тема: Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок».стр.76 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 7.Тема:Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».стр.77 | 1 | Презентация «Зимушка-зима» |
| 2018 г. | Занятие 8.Тема:Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение»Что это?» стр.79 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие1.Тема: Беседа на тему о друзьях и дружбе.стр.80 | 1 | Рисование «Создай картину» |
| 2018 г. | Занятие2.Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».стр.82 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие3.Тема: Чтение Р.н.с. «Царевна-лягушка». Стр.83 | 1 |  |
| 2018г. | Занятие4.Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков **ч-щ**. Стр.83 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2018г. | Занятие 8 Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»стр 88 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 6.Тема:Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».стр.86 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 7. Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».стр.87 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 5. Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж». Стр.84 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие2.Тема: Составление по картинке «Купили щенка».стр.92 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие3.Тема: Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем…».стр.93 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие4 (5).Тема:.Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».стр.94 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 6.Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».стр.95 | 1 | Презентация о дружбе. |
| 2018 г. | Занятие 7. Тема: Звукова культура речи: дифференциация звуков **ц-ч**. Стр.96 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие8. Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка».стр.97 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие1.Тема:Звуковая культура речи: дифференциция звуков **л-р**. Стр.98 | 1 | Игровое упражнение  «Определи позицию звука» |
| 2018 г. | Занятие2.Тема:Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». | 1 | Презентация «Весна» |
| 2018 г. | Занятие3.Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».стр.101 | 1 | Просмотр мультфильмов |
| 2018 г. | Занятие4.Тема:Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная…».стр.102. | 1 | Слушивание: «Звуки воды» |
| 2018 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие5. Тема: Пересказ «загадочных историй» по Н.Сладкову.стр.103 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 6.Тема:Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-варюга».стр.104 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие 7. Тема: Дидактическая игра со словами. Чтение небылиц.стр.104 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие1.Тема:Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» стр.105 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие3.Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз наискосок» Лексические упражнения. Стр.107 | 1 |  |
| 2018 г. | Контрольно-диагностическое занятие. | 1 |  |
|  | **Итого:** | 70 часов |  |

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через игровую деятельность).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Формы работы | Объем в часах | Использование ИКТ |
| 16.05. 2018 г. | Занятие 4 Тема:Лексические упражнения.стр.108 | 1 | Игра «Магазин» |
| 18.05. 2018 г. | Занятие 5. Тема:Чтение Р.н.с. «Финист-Ясный сокол».стр.109 | 1 |  |
| 23.05. 2018 г. | Тема: Занятие 6.Тема:Звуковая культура речи (проверочное занятие).стр.109 | 1 | Презентация «По дорогам сказок» |
| 25.05. 2018 г. | Тема: Занятие 7. Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»стр.110 | 1 |  |
|  | ИТОГО | 4 ЧАСА |  |

**2.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**«Изобразительная деятельность в детском саду»**авторТ.С. Комарова**(**в рамках программы «От рождения до школы») Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

**Рисование.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель**:

Формирование к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи**:

* развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании.
* совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
* способствовать овладению композиционным умениям (располагать предмет на листе с учётом его пропорций).
* умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.
* продолжать знакомить с изделиями народных промыслов.

**Принципы**:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

* беседы;
* наблюдения,
* игровые занятия,
* чтение сказок, стихотворение,
* пение песен,
* рассматривание иллюстраций,
* проблемно – игровые ситуации.

**Условия реализации:**

* Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 25 минут;
* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* Совместную деятельность педагога с детьми;
* Самостоятельную деятельность детей;
* Проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь- май );
* Проведение занятий сопровождается с использованием интерактивной доски;
* Конструктивное взаимодействие с семьёй.

Срок реализации 1 год.

**Результаты:**

* Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры).
* Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
* Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
* Выполнять узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства используя разнообразные приемы и элементы для создания узора.

**Материал**: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивныйкомплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

**Рисование.**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **ФОРМА РАБОТЫ** | **Объем в часах** | **Использование ИКТ** |  |
| 2017 г. | Тема: «Картинка про лето».стр.30 | 1 | Презентация «Лето» |
| 2017 г. | Тема: «Знакомство с акварелью».стр.31 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2017 г. | Тема: «Космея».стр.32 | 1 |  |
| 2017 г. | Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».стр.34 | 1 | Интерактивная игра: «Собери фрукты» |
| 2017 г. | Контрольно-диагностическое занятие.  Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать», стр.36 | 1 |  |
| 2017 г. | Тема: « Чебурашка».стр.34 | 1 | Просмотр фрагмента мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка» |
| 2017 г. | Тема: «Осенний лес».стр.36 | 1 | Презентация  «Осень» |
| 2017 г. | Тема: «Идёт дождь».стр.37 | 1 |  |
| 2017 г. | Тема: «Весёлые игрушки».стр.39 | 1 |  |
| 2017 г. | Тема: «Дымковская слобода».стр.42 | 1 | Презентация  «Дымковские игрушки» |
| 2017 г. | Тема: «Девочка в нарядном платье».стр.43 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2017 г. | Тема: «Знакомство с городецкой росписью» стр.43 | 1 | Презентация  «Городецкая роспись» |
| 2017 г. | Тема:Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».стр.45 | 1 | Презентация  «Дары осени» |
| 2017 г. | Тема: «Автобус украшенный флажками едет по улице».стр.47 | 1 |  |
| 2017 г. | Тема: « Сказочные домики». стр.48 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие по программе «От Дона Тихого идем» | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2017 г. | Тема: «Моя любимая сказка».стр.51 | 1 | Презентация  «По дорогам сказок» |
| 2017 г. | Тема: «Грузовая машина».стр.52 | 1 |  |
| 2017 г. | Тема: «Роспись олешка».стр.54 | 1 |  |
| 2017 г. | Тема: Рисование по замыслу.стр.55 | 1 |  |
| 2017 г. | Тема: «Зима».стр.55 | 1 | Презентация  «Зима» |
| 2017 г. | Тема: «Большие и маленькие ели».стр.57 | 1 |  |
| 2017 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2017 г. | Тема: « Синие и красные птицы ».стр.58 | 1 |  |
| 2017 г. | Тема: «Городецкая роспись деревянной доски».стр.59 | 1 |  |
| 2017 г. | Тема: « Снежинка**».**стр.61 | 1 |  |
| 2017 г. | Тема: «Наша нарядная ёлка »стр.63 | 1 |  |
| 2017 г. | Тема: «Усатый-полосатый ».стр.63 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Что мне больше всего понравилось в новогоднем празднике».стр.64 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Дети гуляют зимой на участке».стр.66 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Городецкая роспись».стр.67 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» |  |  |
| 2018 г. | Тема: «Как мы играли в подвижную игру охотники и зайцы».стр.70 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Нарисуй своё любимое животное».стр.72 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Красивое развесистое дерево зимой».стр.73 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема:«По мотивам хохломской росписи».стр.75 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Солдат на посту».стр.76 | 1 | Презентация  «Солдат на посту» |
| 2018 г. | Тема: «Деревья в инее».стр.76 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2018 г. | Тема:«Золотая хохлома».стр.78 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Домики трёх поросят»».стр.80 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»стр.82 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Пограничник с собакой»стр.79 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Дети делают зарядку».стр.82 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная».стр.86 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Картинка маме к празднику 8 Марта» стр.83 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: Роспись кувшинчиков.стр.84 | 1 |  |
| 2018 г. | Занятие по программе «Откуда Дон берет начало» | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: Рисование с элементами аппликации. Панно «Красивые цветы».стр.85 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: Рисование по замыслу.стр.88 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» стр.45 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: Картинки для игры «Радуга».стр.107 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи».стр.89 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема:Нарисуй какой хочешь узор. Стр.90 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Это он ,это он, ленинградский почтальон» стр.91 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».стр.92 | 1 |  |
| 2018 г. | «Роспись петуха» стр.94 | 1 | Презентация  «Птичий двор» |
| 2018 г. | Тема: «Спасская башня Кремля».стр.97 | 1 | Презентация «Кремль» |
| 2018 г. | Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы» стр.99 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду».стр.100 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы».стр.101 | 1 | Презентация  «День Победы» |
| 2018 г. | Тема: «Цветут сады»стр.104. | 1 |  |
| 2018 г. | Контрольно-диагностическое занятие.  Тема: «Цветные страницы» стр.108 | 1 |  |
| 2018 г. | Тема: «Бабочки летают над лугом». Стр. | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 66 часов |  |

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через творческую деятельность).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Формы работы | Объем в часах |
| 08.09.2017г. | Тема: «Укрась платочек ромашками».стр.33 | 1 |
| 10.11.2017 г. | Тема: «Городецкая роспись. Закладка для книг («Городецкий цветок»)».стр.44, 50. | 1 |
| 07.12. 2017 г. | Тема: «Машины нашего города».стр.69 | 1 |
| 16.01. 2018 г. | Тема: Рисование по замыслу стр.60 | 1 |
| 01.02. 2018 г. | Тема: «Матрос сигнальными флажками», стр. 75 |  |
| 15.03. 2018 г. | Тема: Рисование по мотивам городецкой росписи.стр.71 | 1 |
| 07.04. 2018 г. | Тема: « Гжельские узоры» стр.99 | 1 |
| 14.05. 2018 г. | Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды».стр.103 | 1 |
| **Итого:** |  | **8 часов** |

**«Изобразительная деятельность в детском саду» авторТ.С. Комарова (в рамках программы «От рождения до школы») Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).**

**Лепка.**

**Цель**:Формирование начальной художественной компетенции.

**Задачи**:

* Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности..
* Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений.
* Совершенствовать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами.
* Развивать умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированными способами.
* Воспитывать интерес к творчеству

**Принципы**:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

* Беседы;
* рассматривание иллюстраций;
* игровые занятия;
* проблемно – игровые ситуации;
* чтение книг;
* кукольный театр;
* игры с игрушками;
* игры-драматизации.

**Условия реализации:**

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 разв2 недели по 25 минут;
* Совместную деятельность педагога с детьми;
* Самостоятельную деятельность детей;
* Проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь- май);
* Проведение занятий сопровождается с использованием интерактивного комплекса;
* Конструктивное взаимодействие с семьёй.

Срок реализации 1 год.

**Результаты:**

1. Лепить предметы разнообразных форм, усвоенными ранее приёмами и способами**.**
2. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
3. Создавать изображения по мотивам народных игрушек**.**

**Материал**: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивная комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

**Учебно - тематическое планирование**

**Лепка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Даты** | **Формы работы** | **Объем в часах** | **Использование ИКТ** |
| 2017г. | Контрольно-диагностическое занятие.  Тема 32: « Вылепи свою любимую игрушку» стр.51 | 1 |  |
| 2017г. | Тема 1: «Грибы»» стр.29 | 1 | Презентация «Грибы» |
| 2017г. | Тема 6: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»» стр.32 | 1 |  |
| 2017г. | Тема 13: «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) стр.37 | 1 | Презентация  «Дымковская роспись» |
| 2017г. | Тема 17: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено » стр. 39 | 1 |  |
| 2017г. | Тема 19: « Козлик» стр. 41 | 1 |  |
| 2017г. | Тема 30: «Олешек» стр. 49 | 1 |  |
| 2018г. | Тема 39: «Котенок» стр. 56 | 1 | Презентация  «Домашние животные» |
| 2018г. | Тема 45: «Девочка в зимней шубе»» стр.60 | 1 |  |
| 2018г. | Тема 50: «Снегурочка» стр.64 | 1 | Презентация  «Новый год» |
| 2018г. | Тема 54 : «Зайчик» стр. 67 | 1 | Презентация  «Дикие животные» |
| 2018г. | Тема: 63 «Щенок» стр.74 | 1 |  |
| 2018г. | Тема 75: «Кувшинчик» стр. 83 | 1 |  |
| 2018г. | Тема 80: «Птицы на кормушке» стр.86 | 1 | Презентация  «Птицы» |
| 2018г. | Тема 87: «Петух» стр. 91 | 1 |  |
| 2018г. | Контрольно-диагностическое занятие.  Тема 99: «Сказочные животные» стр. 101 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **16**  **часов** |  |

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через творческую деятельность).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Формы работы** | **Объем в часах** | **Использование ИКТ** |
| 1 | 10.01.2018г. | Тема 56: « Наши гости на новогоднем празднике» стр.68 | 1 | Интерактивная игра «Создай свою игрушку» |
| 2 | 07.02.2018г. | Тема 103: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»  стр. 103 | 1 | Презентация «По дорогам сказок» |
| 3 | 14.02. 2018г. | Тема 105: « Зоопарк для кукол» стр. 104 | 1 |  |
| 4 | 21.03. 2018г. | Тема 72: « Лепка по замыслу» стр. 81 | 1 |  |
| 5 | 04.04. 2018г. | Тема 91: « Белочка грызет орешки» стр.95 | 1 |  |
| 6 | 11.04.2018г. | Тема 95: « Девочка пляшет» стр.98 | 1 |  |
|  | **Итого:** |  | **6 часов** |  |

**«Изобразительная деятельность в детском саду» авторТ.С. Комарова ( в рамках программы «От рождения до школы») Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).**

**Аппликация.**

**Цель**:Развитие эстетических чувств художественно-творческих способностей.

**Задачи**:

* Умение создавать изображение, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;
* Создавать из фигур изображения разных предметов, декоративные экспозиции;
* Совершенствовать умения создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями обогащающими изображения.

**Принципы**:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

* беседы;
* наблюдения;
* игровые занятия,
* элементарные опыты;
* проблемно – игровые ситуации.

**Условия реализации:**

* Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в 2недели по 25 минут;
* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* Совместную деятельность педагога с детьми;
* Самостоятельную деятельность детей;
* Проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь –май);
* Проведение занятий сопровождается с использованием интерактивной доски;
* Конструктивное взаимодействие с семьёй.

Срок реализации 1 год.

**Результаты:**

* Изображать предметы и создавать несложные композиции используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.
* Вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумагисложенной пополам.

**Учебно-тематическое планирование**

**Аппликация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объём в часах** | **Использование ИКТ** |
| 2017г. | Контрольно-диагностическое занятие.  Тема № 18 « Наш любимый мишка и его друзья» стр.40 | 1 |  |
| 2017г. | Тема №3 «На лесной полянке выросли грибы» стр.30 | 1 | Презентация «Грибы» |
| 2017г. | Тема № 10 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» стр.35 | 1 | Презентация «Овощи» |
| 2017г. | Тема №15 «Блюдо с фруктами и ягодами» стр.38 | 1 | Презентация «Фрукты.  Ягоды» |
| 2017г. | Тема № 26 «Троллейбус».стр.46 | 1 | Презентация  «Транспорт» |
| 2017г. | Тема № 35 «Машины едут по улице» стр.53 | 1 |  |
| 2017г. | Тема № 43 «Большие и маленькие бокальчики» стр59 | 1 |  |
| 2017г. | Тема № 22 «Новогодняя поздравительная открытка» стр.61 | 1 |  |
| 2018г. | Тема № 52 «Петрушка на ёлке» стр.65 | 1 |  |
| 2018г. | Тема № 59 «Красивые рыбки в аквариуме» стр.71 | 1 | Презентация  «Рыбы» |
| 2018г. | Тема № 65 «Матрос с сигнальными флажками» стр.75 | 1 |  |
| 2018г. | Тема № 80 «Сказочная птица» стр.87 | 1 |  |
| 2018г. | Тема № 83 «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» стр.89 | 1 |  |
| 2018г. | Тема № 89 «Наша новая кукла» стр.93 | 1 |  |
| 2018г. | Тема №92 «Поезд» стр.96 | 1 |  |
| 2018г. | Тема № 101 «Весенний ковёр» стр.102 | 1 | Презентация  «Весенняякапель» |
| 2018г. | Контрольно-диагностическое занятие.  Тема № 107 «Загадки» стр. 106 | 1 | Интерактивные загадки |
|  | **ИТОГО:** | **17 часов** |  |

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через творческую деятельность).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Формы работы | Объем в часах | Использование ИКТ |
| 1 | 20.12.2017г. | Тема № 28 « Дома на нашей улице» стр.47 | 1 |  |
| 2 | 24.01.2018г. | Тема № 68 «Пароход » стр. 77 | 1 | Презентация «Транспорт» |
| 3 | 14.03.2018г. | Тема № 93« Пригласительный билет» стр. 97 | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** |  | **3 часа** |  |

.

**«Изобразительная деятельность в детском саду» авторТ.С. Комарова ( в рамках программы «От рождения до школы») Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).**

**Конструирование из строительного материала , автор Куцакова Л.В.**

**Цель**: Развитие конструктивно- модельных действий детей.

**Задачи**:

* Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.
* Упражнять в конструировании по графическим моделям
* Развивать наглядно – образное восприятие.
* Совершенствовать память, мелкую моторику, творческие способности.
* Воспитывать интерес к творчеству.

**Принципы**:

* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
* Индивидуализация дошкольного образования;
* Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

* работа с иллюстрацией;
* беседы;
* игровые задания;
* наблюдения;
* игровые занятия.

**Условия реализации:**

* Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* совместная деятельность педагога с детьми;
* самостоятельная деятельность детей;
* проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год ( сентябрь – май);
* проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
* конструктивное взаимодействие с семьёй.

Срок реализации 1 год.

**Результаты:**

* Расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей.
* Формируется интерес к конструированию из разных материалов.
* Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образу, по условиям, по замыслу.
* Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.

**Материал и оборудование:**методическая литература, наглядно-дидактический– материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

**Учебно- тематическое планирование.**

**Конструирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма работы** | **Объем в часах** | **Использование ИКТ** |
| 2017г. | Тема № 1 «Дома» стр.13 | 1 | Презентация «Дома» |
| 2017г. | Контрольно-диагностическое занятие. Тема № 1 «Дома» стр.13 | 1 |  |
| 2017г. | Тема № 1 «Дома» стр.13 | 1 |  |
| 2017г.  2017г. | Тема №2 «Машины» стр.19 | 2 | Презентация «Траспорт**»** |
| 2017г  2017г. | Тема № 3 «Самолеты» стр.25 | 2 |  |
| 2017г.  2017г. | Тема № 3 «Вертолеты» стр.25 | 2 |  |
| 2017г  2017г.  2017г. | Тема № 3 «Ракеты» стр.25 | 3 | Презентация «Ракеты» |
| 2017г.  2017г. | Тема № 3 «Космические станции» стр.25 | 2 | Презентация «Космическая станция» |
| 2017г.  2018г.  2018г. | Тема № 4 «Роботы» стр.29 | 3 |  |
| 2018г.  2018г.  2018г. | Тема № 5 «Микрорайон города» стр.34 | 3 |  |
| 2018г.  2018г.  2018г. | Тема № 6 «Мосты» стр.37 | 3 | Презентация «Мосты» |
| 2018г.  2018г. | Тема № 7«Метро» стр.43 | 2 | Презентация «Метро» |
| 2018г.  2018г. | Тема № 8«Суда» стр.46 | 3 | Презентация: «Водный транспорт» |
| 2018г. | Тема № 9 «Архитектура и дизайн» стр.46 | 1 |  |
| 2018г. | Контрольно-диагностическое занятие. | 1 |  |
| 2018г.  2018г.  2018г. | Тема № 9«Архитектура и дизайн» стр.46 | 3 |  |
| **Итого:** |  | **33 часа** |  |

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через творческую деятельность).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Формы работы | Объем в часах |
| 1 | 04.10.17 | Тема №2 «Машины» стр.19 | 1 |
| 2 | 17.01.18 | Тема № 4 «Роботы» стр.29 | 1 |
| **Итого:** |  |  | **2 часа** |

**2.4.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Игровая деятельность в детсокм саду, автор Губанова Н.В.**

П**ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель**: Создание условий для развития игровой деятельности.

**Задачи**:

* формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
* развитие интереса к различным видам игр;
* продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;
* формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
* развивать желание действовать с разнообразными дидактическми играми и игрушками;
* всестороннее воспитание и горманичное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное,физическое, социально – коммуникативное, эмоционально- нравственное).

**Принципы**:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

* беседы;
* игровые занятия;
* рассматривание иллюстраций, картин;
* дидактические игры, упражнения.

**Условия реализации:**

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* Совместную деятельность педагога с детьми;
* Самостоятельную деятельность детей;
* Проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь- май);
* Конструктивное взаимодействие с семьёй.

Срок реализации 1 год

**Результаты:**

* договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;
* разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
* использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры ( кино, литература, экскурсии и др.);
* создавать творческую предметно – игровую среду, используя полифункционнальный материал, предметы - заместители;
* в дидактичесих играх оценивать свои возможности и без раздражения восприниамть проигрыш;
* объяснять правила игры сверстникам;
* после просмотра спектакля оценивать игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
* иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре; оформлять свой спектакль, используя самые различные материалы;

**Материал**: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, принтер, цифровой фотоаппарат, игровой модуль «Магазин», модуль «Мастерская».

**Сюжетно-ролевые игры**

**Задачи:**

* Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
* Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
* Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
* Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
* Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
* Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
* Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).
* Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
* Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
* Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия игр** | **Объем игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Детский сад» | Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми | Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду» |
| «Транспорт» | В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам» |
| «Путешествие по городу» | Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них |
| «Магазин» | В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для при­готовления определенных блюд | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить» |
| **Октябрь** | | |
| «Транспорт» | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения | Целевая прогулка к пешеходному  переходу.  Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести  себя на улице», «Правила дорожного  движения обязательны для всех» |
| «Детский сад» | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие -поют, танцуют, играют | Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки |
| «Магазин игрушек» | Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку | Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию» |
| «Почта» | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».  Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры |
| **Ноябрь** | | |
| «Поликлиника» | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач» |
| «Строительство» | Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины» |
| «Транспорт» | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый» |
| «Магазин» | Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение) | Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем» |
| **Декабрь** | | |
| «Ветеринарная лечебница» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу.  Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседа «Мои любимые домашние  животные».  Чтение: К. Чуковский «Айболит» |
| «Семья» | Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками | Подготовка к новогоднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек |
| «Мастерская Деда Мороза» | Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек.  Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы |
| «Библиотека» | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей | Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров |
| **Январь** | | |
| «Детский сад» | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки | Беседы: «Как мы отмечали праздник  елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».  Повторение новогодних стихов, песен,  Танцев |
| «Парикмахер­ская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны | Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров» |
| «Магазин одежды» | Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол» |
| «Путешествие по России» | Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие».  Продуктивная деятельность «Фотоальбом» |
| **Февраль** | | |
| «Военные учения» | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской армии |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь» |
| «Строительство, театр» | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям | Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок.  Игровые упражнения: работа над выра­зительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши |
| «Пожарные на учениях» | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки | Рассматривание иллюстраций.  Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные».  Чтение: С. Маршак «Кошкин дом»,  «Пожар».  Продуктивная деятельность: плакаты  о пожарной безопасности |
| **Март** | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» |
| «Строительство» | Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения | Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома» |
| «Хохломские мастера» | Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани | Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги) |
| «Аптека» | Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными | Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры |
| **Апрель** | | |
| «Космическое путешествие» | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».  Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба» |
| «Семеновские мастера» | Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад | Рассматривание предметов и иллюстраций |
| «Поликлиника» | Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения» |
| «Детский сад,  кукольный  театр» | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля» |
| **Май** | | |
| «Подводная лодка» | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно.  На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели» |
| «Путешествие по реке» | Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам» |
| «Строительство, цирк» | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными | Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк |
| **Июнь - август** | | |
| «Библиотека» | Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре | Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки» |
| «Экскурсия в музей» | Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках | Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: постройка здания музея |
| «Зоопарк» | Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке» |
| «Транспорт» | Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают | Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения.  Продуктивная деятельность «Дорожные знаки» |
| «Поликлиника» | В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение | Беседа о врачах, работающих в поли­клинике. Рассказ воспитателя |

**Игры с правилами (Дидактические игры)**

**Задачи:**

* Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
* Закреплять умение выполнять правила игры.
* Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
* Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
* Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
* Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры, цель игры** |
| **Сентябрь** | «**Мир вокруг нас».** Цель: учить детей классифицировать предметы по группам: одежда, обувь, мебель, игрушки, транспорт и т.д., определять принадлежность предмета той или иной группы. (См. уголок озн. с окр.)  **«Кому что нужно?»**  Цель: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии (См. Бондаренко «Д/и» стр.109)  «**Магазин игрушек»**  Цель: учить детей описывать предметы, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию (См. Бондаренко «Д/и» стр.103)  **«Как изменилась фигура?»**  Цель: развивать логическое мышление детей, используя трансформацию геометрических фигур, изменяя цвета, количества (математический учебник).  **«Вырастим дерево»**  Цель: развивать умение детей выполнять практические действия в определенной последовательности (алгоритмы). Закреплять знания о геометрических фигурах (См. Столяр «Давайте поиграем» стр. 40)  **«Играем в профессии»**  Цель: расширить знания детей о знакомых профессиях взрослых, познакомить детей с новыми профессиями. Объяснить, какими способностями и чертами характера должен обладать человек данной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых (См. «Ознакомление с соц. миром»; чтение В. Маяковский «Кем быть»)  **«Расскажи про свой город»**  Цель: учить детей классифицировать предметы по группам: одежда, обувь, мебель, игрушки, транспорт, домашние животные и т.д. Определять принадлежность предмета к той или иной группе (См. «Ознакомление с окр. миром») |
| **Октябрь** | **«Вершки – корешки»**  Цель: закреплять знания детей того, что в овощах есть съедобные и несъедобные части; упражнять в составлении целого из частей. Закреплять знания детей о пользе для здоровья овощей (См. «Азбука общения», стр.221)  **«Кто где живет?»**  Цель: учить детей группировать растения по их строению (деревья, кустарники) (см. Дрязгунова, стр. 53)  **«Кто больше назовет действий)»**  Цель: учить детей соотносить действия людей разных профессий (См. «Азбука общения» стр.221)  **«Загадки Карандаша и Самоделкина».**  Цель: познакомить детей с символическим изображением признаков предметов, упражнять, по признакам находить предмет (См. Кралина, математический уголок).  **«Кого не хватает?»**  Цель: вызывать у детей интерес к решению задач путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, на основе проведенного анализа выбрать недостающую фигуру. Упражнять детей в доказательстве решения (См. Михайлова «Развитие умственных способностей) |
| **Ноябрь** | **«Цветик – семицветик»**  Цель: научить детей делать правильный нравственный выбор, сотрудничать со сверстниками (См. Сорокина «Д/и» стр. 72)  **«На чем я путешествовал?»**  Цель: сформировать у детей представления об огромном значении транспорта для нашей страны. Познакомить с трудом железнодорожника (См. Сорокина «Д/и» стр.95)  **«Играем в профессии**»  Цель: расширить знания детей о профессиях; чем занимаются, орудия труда. Показать, что люди разных профессий тесно связаны друг с другом, вместе делают одно общее дело. Воспитывать уважение к людям разных профессий (Учебник «Озн. с окруж.»)  **«Танграм»**  Цель: учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. Развивать логическое мышление детей; упражнять в составлении изображение по собственному замыслу (Михайлова «Занимательные задачи»)  **«Снеговики»**  Цель: познакомить детей с символическим изображением признаков предмета, учить по признакам находить предмет.  (См. Кролина «Логика», математический уголок |
| **Декабрь** | **«Выращивание дерева»**  Цель: продолжать знакомить детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение действий в определенной последовательности. Развивать логическое мышление детей (См. Столяр «Давайте поиграем», математический уголок)  **«Кто, что, из чего и чем?»**  Цель: закреплять представления детей о том, что дерево – материал, из которого можно делать разные вещи. Уточнить знания детей об особенностях дерева, как материала. Воспитывать уважение к людям, делающим вещи из дерева (См. Сорокина «Д/и» стр.43)  **«Птицы (звери, рыбы)»**  Цель: закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб (См. Бондаренко «Д/и» стр. 109)  **«Краски»**  Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 119)  **«Было – будет»**  Цель: уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем времени (См. Бондаренко «Д/и» стр. 118)  **«Кубики Никитина»**  Цель: учить детей, пользуясь алгоритмом действий, преобразовывать одни фигуры в другие. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, смекалку, творчество детей (математический учебник) |
| **Январь** | **«Времена года»**  Цель: учить детей видеть признаки сезонных изменений в природе, растениях, поведении животных, жизни и труде людей (См. экологический уголок)  **«Наш город»**  Цель: закрепить знания о родном городе, кто в нем живет, трудится, какой транспорт, достопримечательности (См. Алешина «Ознак. с окруж.» стр. 114,120, 128, 129)  **«Играем в профессии», «Город мастеров».**  Цель: воспитывать у детей интерес к людям разных профессий, уточнить знания о рабочей одежде, учить различать людей друг от друга по профессиональной одежде (См. уголок развития речи)  **«Игры с двумя обручами»**  Цель: учить детей классифицировать предметы по 2 признакам (цвет-форма; форма-размер) (См. математический уголок) |
| **Февраль** | **«Кто потрудился?»**  Цель: расширять, уточнять знания детей о труде людей; воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к ним (См. Бондаренко «Д/и» стр. 125)  **«Кто больше знает?»**  Цель: развивать память детей; обогащать их знания о предметах. Воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность (См. Бондаренко «Д/и» стр. 119)  **«Цветик – семицветик»**  Цель: научить детей делать правильный нравственный выбор, сотрудничать со сверстниками (См. Сорокина «Д/и» стр. 72)  «**Разделим игрушки (Блоки Дьенеша)**  Цель: учить детей делать фигуры по форме, цвету, размеру и толщине; развивать логическое мышление детей, мелкую моторику рук (См. «Математика от 3-7» стр.110 №6)  **«Кубики Никитина»**  Цель: учить детей, пользуясь алгоритмом действий, преобразовывать одни фигуры в другие. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, смекалку, творчество детей (математический учебник)  **«Загадки Карандаша и Самоделкина»**  Цель: учить детей, используя знаков – символов, давать характеристику предмета. Развивать умение детей логически мыслить (См. Кралина «Логика») |
| **Март** | **«Что где растет?»**  Цель: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах, фруктах, цветах (экологический уголок)  **«Когда это бывает?»**  Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, развивать связную речь, внимание (См. экологический уголок)  **«Город мастеров».**  Цель: расширять и углублять знания детей о труде взрослых. Воспитывать бережное и уважительное отношение к результатам их труда. (См. уголок развития речи)  «**Логические задачи и упражнения»**  Цель: развивать у детей умения осуществлять последовательные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать (См. математический уголок)  **«Танграм»**  Цель: учить детей анализировать способ разложения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. |
| **Апрель** | **«Никогда не унывай»**  Цель: научить детей по выражению лица определять настроение человека, формировать умение выражать сочувствие тому, кто в нем нуждается, а также изучать настроение (См. Артемова «ОКР. МИР» СТР.53)  **«Краски»**  Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 113)  **«Загадки Карандаша и Самоделкина».**  Цель: познакомить детей с символическим изображением признаков предметов, упражнять по признакам находить предмет. (См. Кралина, математический уголок).  **«Кто во что одет?» (с элемент.моделирования)**  Цель: закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела, по среде обитания, по способу передвижения. Формировать навыки пользоваться моделями. (См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию)  **«Волшебный круг»**  Цель: развитие сенсорных способностей детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Формировать привычку к умственному труду. Учить детей анализировать сложные формы и воссоздавать из частей целое (математический уголок) |
| **Май** | **«Загадки и отгадки»**  Цель: учить детей соотносить речевую форму описания предметов с графической (См. Венгер стр.46)  **«Краски»**  Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 113)  **«Засели домик»**  Цель: обучать детей классифицировать геометрические фигуры по 3-м признакам, развивать логическое мышление детей, внимание (блоки Дьенеша, см. матем. уголок)  **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**  Цель: расширить знания детей о правилах поведения людей в обществе. Учить различать положительные и отрицательные поступки, способствовать развитию такого качества, как сопереживание (учебник «Ознакомление с окружающим»)  **«Чудо рядом»**  Цель: уточнить и обобщить представления детей об использовании электричества и обращении с электроприборами (См. Артемовастр.91)  **«Было – будет»**  Цель: уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем времени (См. Бондаренко «Д/и» стр. 118) |
| **Июнь** | **« Каждому предмету свое место»**  Цель: закрепить названия одежды, обуви, посуды, школьных и геометрических принадлежностей (См. Навоторцева стр. 156)  **«Кто больше?»**  Цель: закрепить звуковой анализ слов. Развивать зрительную и слуховую память (Новоторцева стр. 156)  **«Магазин игрушек»**  Цель: учить детей описывать предметы, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию (См. Бондаренко «Д/и» стр. 103)  **«Вырастим дерева»**  Цель: продолжать знакомить детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение действий в определенной последовательности. Развивать логическое мышление детей (См. Столяр «Давайте поиграем» стр. 40, математический уголок)  **«Краски»**  Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 113)  **«Играем в профессии»**  Цель: расширить знания детей о знакомых профессиях взрослых, познакомить детей с новыми профессиями. Объяснить, какими способностями и чертами характера должен обладать человек данной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых (См. «Ознакомление с соц. миром»; чтение В. Маяковский «Кем быть») |
| **Июль** | **«Что где растет?»**  Цель: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах, фруктах, цветах (экологический уголок)  **«Когда это бывает?»**  Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, развивать связную речь, внимание (См. Бондаренко «Д/и» стр. 42,45)  **«Лото» (элементы ассоциаций)**  Цель: закреплять умение детей находить общие признаки, находить картинки, проверяя правильность соединения, развивать мышление детей (экологический учебник).  **«Любимые сказки»**  Цель: учить ребенка правильно составлять предложения, текст, делать пересказ знакомого произведения, его части  **«Посчитай и подбери цифру»**  Цель: закрепить знание детей цифр до 20, умение сопоставлять количество и цифру. Развивать логическое мышление, память (См. «Математический учебник») |
| **Август** | **«Цветные кубики Никитина»**  Цель: учить детей по схеме выполнять перестроение из 4-х кубиков, рассказывая и объясняя свои действия. Развивать конструктивные способности детей, логическое мышление, мелкую моторику рук (Математ. учебник)  **«Птицы »**  Цель: закреплять умение детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию описывать их (См. Бондаренко «Д/и» стр. 107)  **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**  Цель: расширить знания детей о правилах поведения людей в обществе. Учить различать положительные и отрицательные поступки, способствовать развитию такого качества, как сопереживание (учебник «Ознакомление с окружающим»)  **«Играем в профессии»**  Цель: расширить знания детей о профессиях; чем занимаются, об их пользе, орудия труда. (Учебник «Озн. с окруж.»  «**Волшебные обручи»**  Цель: закрепить умение детей классифицировать геометрические фигуры по 3-4 признакам. Развивать логическое мышление детей (См. «Блоки Дьенеша») |

**Театрализованные игры**

**Задачи:**

* Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
* Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще -никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
* Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
* Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
* Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
* Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры, задачи** |
| **Сентябрь** | ***Задачи:***  - отражать сюжеты сказок, литературных произведений, вносить изменения и придумывать новые линии сюжета, новые персонажи;  - учить детей имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.  1. Игра – имитация: «Раздумье», «Я не знаю», «Золотые капельки» (См. «Азбука общения» стр. 180)  2. Театр на фланелеграфе «Лиса и журавль»  3. «Мишка идет в школу» (театр резиновой игрушки)  4. «Спрятанная котлета» (См. «Азбука общения» стр. 184) |
| **Октябрь** | ***Задачи:***  - учить детей придумывать самостоятельно сюжет сказки, передавать характеры героев с помощью жестов, мимики, оценивать их поступки.  1. Русская народная сказка «Маша и медведь» (шапочки, костюмы, см. «Д/в» №4/97 стр.29)  2. «Кот, петух и лиса» (театр на фланелеграфе)  3. «Добрый день!» (См. «Азбука общения» стр. 339)  4. «Веселые овощи» (шапочки, См. «Азбука общения» стр. 162) |
| **Ноябрь** | ***Задачи:***  - формировать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, развивать связную речь;  - развивать творчество детей в мимике, жестах, интонации отражать характеры героев.  1. «Без друзей не прожить» (См. «Д/в» №6/93 стр.8)  2. «Три медведя» (костюмы, шапочки)  3. «Заюшкина избушка» театр на фланелеграфе  4. «Нюрочка - девчурочка» плоскостной театр |
| **Декабрь** | ***Задачи:***  - продолжать поощрять стремление детей придумывать диалоги, самостоятельно играть с игрушками (конусными, плоскостными, мягкими), игрушками на фланелеграфе;  - стремиться в интонации, в мимике, жестах показывать характерные особенности героев; развивать творческую активность детей).  1. Театр на фланелеграфе «Зимовье»  2. «Новый год в лесу» (театр резиновой игрушки)  3. «Путешествие в деревню» (См. «Азбука общения» стр. 236)  4. «Непослушный козленок» (см. «Развлечения в д/с» стр.132) |
| **Январь** | ***Задачи:***  - развивать речь детей, творческую инициативу и эстетический вкус;  - формировать нравственные представления (положительное отношение к проявлению доброты, осуждение грубости, равнодушия)  1. «Зимние развлечения» (См. «Развлечения в д/с, стр.71)  2. «Звери празднуют в лесу Рождество» (театр резиновой игрушки)  3. Драматизация сказки «Зимовье» |
| **Февраль** | ***Задачи:***  - учить детей действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения игрушек с действием;  - продолжать учить детей создавать игровую обстановку, учить ставить небольшие спектакли для детей.  1. «Все мы моряки» (шапочки, см. «Д/в» «11/95стр. 116)  2. «Снегурушка и лиса» (Настольный театр)  3. «Метелица» (шапочки) (См. Фурмина «Развлечения в д/с, стр.115)  4. Кукольный театр «Непослушный козленок» (См. «Развлечения в д/с, стр.132) |
| **Март** | ***Задачи:***  - учить детей действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движение игрушки с речью;  - развивать воображение детей, их мышление.  1. Театр резиновой игрушки «Праздник мам в лесу» (самостоятельно придумать и обыграть)  2. Драматизация сказки на фланелеграфе «Кот, петух и лиса»  3. Плоскостной театр «Гуси – лебеди»  4. «Кто сказал «Мяу» (Сутеев , шапочки) |
| **Апрель** | ***Задачи:***  - учить детей образной речи, в мимике, жестах в интонации передавать характер героев;  - развивать фантазию детей, желание драматизировать известные художественные произведения, сказки.  1. Драматизация по сказке Н. Сладкова «Медведь и солнце» (шапочки)  2. Театр на фланелеграфе «Журавль и лиса»  3. Литературная викторина «Наши любимые сказки» (См. Ушакова стр.125)  4. «День рождения» |
| **Май** | ***Задачи:***  - развивать интонацию, выразительность речи детей, обогащать словарный запас детей;  - учить самостоятельно придумывать сюжеты сказки, диалоги, отражать в мимике, жестах характер героев.  1. «Нюрочка - девчурочка» плоскостной театр  2. Инсценировка стихотворения М. Карима «Врунишки» (См. «Д/в» №2/96 стр.20)  3. Этюды: «Конкурс лентяев», «Задавака», «Упрямые козлики» (См. «Азбука общения» стр. 280)  4. Театр на фланелеграфе «Журавль и лиса» |
| **Июнь** | ***Задачи:***  - продолжать поощрять стремление детей придумывать диалоги, сюжет сказки, в своей речи передавать характеры героев, оценку их поступков.  - развивать воображение детей, обогащать словарный запас.  1. «Дождик льет, льет, а грибок все растет» (См. Маханева «Театр в д/с» стр. 73)  2. «Два жадных медвежонка» (Кукольный театр) (См. «Азбука общения» стр. 276)  3. «Путешествие в деревню» (См. «Азбука общения» стр. 236)  4. «Теремок» (театр кукольной игрушки) |
| **Июль** | ***Задачи:***  - продолжать учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства, интонацию, мимику, жесты.  1. «Слава, слава Айболиту» (См. Маханева «Театр в д/с» стр.110)  2.»Все мы – моряки» (См. «Д/в» №11/95 стр.116)  3. «Три поросенка» (Конусный театр)  4. «Узнай себя» (См. «Азбука общения» стр. 282) |
| **Август** | ***Задачи:***  - продолжать учить детей выразительности речи, умению согласовывать свои действия, движения со словами;  - обогащать словарный запас детей, учить их быть «артистами» и зрителями.  1. «Мишка – отгадчик» (См. «Азбука общения» стр. 249)  2. «Путешествие в деревню» (См. «Азбука общения» стр. 236)  3. . «Нюрочка - девчурочка» плоскостной театр |

**2.5 .Способы и направления поддержки детской инициативы.**

***5 – 6 лет***

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
* Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление (вид деятельности)* | *Способы поддержки детской инициативы* |
| Игровая | Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры - драматизации, игры с гендерной направленностью. |
| Коммуникативная | Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр |
| Познавательно-исследовательская | Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Детская литература, медиатека, предметы русской старины |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и т.д) |
| Конструирование | Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывая, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал |
| Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, синтезатор, технические средства обучения, подиум |
| Двигательная (овладение основными движениями) | Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения |

**Проектная деятельность в детском саду**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название проекта | Сроки проведения |
| 1 | «Дом, в котором мы живем», посвященный 80 летию Ростовской области | Август-сентябрь 2017года |
| 2 | «Операция малый сатурн» ,посвященный 75 летию. Тацинскому танковому рейду | Октябрь-декабрь 2017 года |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

**2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников  (социальный паспорт группы, перспективный план взаимодействия с родителями).**

**Социальный паспорт старшей группы №2 «Пчелка»на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Старшая группа №2** | ИТОГО | |
|  | % |
|  |  |
| **Количество детей в группе** | | | |
| **Всего** | 25 |  | |
| Девочек | 10 | 40 | |
| Мальчиков | 15 | 60 | |
| **Социальное положение родителей** | | | |
| Служащие | 1 | 2 | |
| Рабочие | 21 | 43 | |
| Военнослужащие | 0 | 0 | |
| Интеллегенция | 14 | 29 | |
| Предприниматели | 3 | 6 | |
| Домохозяйки | 10 | 20 | |
| Безработные | 0 | 0 | |
| **Уровень образования родителей** | | | |
| Высшее | 20 | 41 | |
| Средне-специальное | 16 | 33 | |
| Средне-техническое | 0 | 0 | |
| Среднее | 13 | 26 | |
| **Состав семей** | | | |
| Полные | 24 | 96 | |
| Неполные | 1 | 4 | |
| **Количество детей в семьях** | | | |
| 1 | 6 | 24 | |
| 2 | 16 | 64 | |
| 3 | 2 | 8 | |
| 4 и более | 1 | 4 | |
| **Национальность (кол-во родителей )** | | | |
| Русские | 45 | 92 | |
| Армяне | 4 | 8 | |
| Черкесы | 0 | 0 | |
| Грузины | 0 | 0 | |
| Другие национальности | 0 |  | |
| Под опекой | 0 | 0 | |

**План работы по взаимодействию с родителями воспитанников**

**старшей группы №2 «Пчелка» на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема родительского собрания | Сроки | Ответственный |
| 1. | «Особенности образовательного процесса в старшей группе ДОУ. Развитие связной и выразительной речи у дошкольников» | сентябрь | Воспитатель группы  Л.Ф.Казаченко  Учитель – логопед Т.Г. Бабакова |
| 2. | «Правила дорожного движения для детей и взрослых без исключения». | декабрь | Л.Ф.Казаченко |
| 3. | «Совместный труд ребёнка и взрослого. Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду». | март | Л.Ф. Казаченко |
| 4. | «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы. Наши достижения». | апрель | Л.Ф. Казаченко |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика консультаций | Сроки | Ответственный |
| 1 | Консультации для родителей: «Возрастные особенности детей 5-6 лет». | сентябрь | Воспитатель группы  Л.Ф Казаченко |
| 2 | Консультации для родителей: «Родителям о пробе Манту», «Туберкулёз у детей»,  «Все о прививках от гриппа детям». | сентябрь | Воспитатель группы  Л.Ф. Казаченко |
| 3 | Консультации для родителей:  «Нюансы физического воспитания в старшем дошкольном возрасте». | сентябрь | Воспитатель группы  Л.Ф. Казаченко |
| 4 | Консультации для родителей:  «Немного о здоровье. Правильно ли дышит ваш ребёнок?» | сентябрь | Воспитатель группы  Л.Ф. Казаченко |
| 5 | Консультации для родителей: «Прогулки осенью с детьми». | октябрь | Воспитатель группы  Л.Ф. Казаченко |
| 6 | Консультация для родителей:  «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». | октябрь | Воспитатель группы  Л.Ф. Казаченко |
| 7 | Консультация для родителей: «История народного праздника Покрова Пресвятой Богородицы». | октябрь | Воспитательгруппы  Л.Ф. Казаченко |
| 8 | Консультация для родителей: «Как развивать творческие способности у детей». «Нетрадиционные техники рисования в совместной деятельности детей и родителей». | октябрь | Воспитательгруппы.  Л.Ф. Казаченко |
| 9 | Консультации для родителей:  «Воспитание любви к чтению». | ноябрь | Воспитатель группы  Л.Ф. Казаченко |
| 10 | Консультации для родителей:  «Что такое мнемотаблицы?» | ноябрь | Воспитатель группы  Л.Ф. Казаченко |
| 11 | Консультации для родителей:  «Как научить ребёнка произносить букву «р». | ноябрь | Воспитатель группы  Л.Ф. Казаченко |
| 12 | Консультации для родителей:  «Автоматизация звуков с помощью игровых приёмов». | ноябрь | Воспитатель группы Л.Ф. Казаченко |
| 13 | Консультация для родителей: «Украшаем ёлку вместе с детьми. Новогодние игрушки своими руками». | декабрь | Воспитатель группы Л.Ф. Казаченко |
| 14 | Консультация для родителей: «Новогодний концерт готовим вместе с детьми». | декабрь | Воспитатель группы Л.Ф. Казаченко |
| 15 | Консультация для родителей:  «Украшаем дом к новому году всей семьёй». | декабрь | Воспитатель группы Л.Ф. Казаченко |
| 16 | Консультация для родителей:  «Символ Нового года своими руками». | декабрь | Воспитатель группы Л.Ф. Казаченко |
| 17 | Консультация для родителей:  «История и традиции празднования старого нового года»,  «Учим щедровки вместе с детьми» | января | Воспитатель группы Л.Ф. Казаченко |
| 18 | Консультация для родителей:  «Чем заняться с ребёнком в выходной?»,  «Совместные игры детей и родителей» | январь | Воспитатель группы Л.Ф. Казаченко |
| 19 | Консультация для родителей:  «Опыты и эксперименты в домашних условиях» | январь | Воспитатель группы Л.Ф. Казаченко |
| 20 | Консультация для родителей:  «Русская мудрость о воспитании» | февраль | Воспитатель группы Л.Ф. Казаченко |
| 21 | Консультация для родителей:  «Традиции воспитания детей в казачьих семьях» | февраль | Воспитатель группы Л.Ф Казаченко |
| 22 | Консультация для родителей:  «Патриотическое воспитание дошкольников». | февраль | Воспитатель группы Л.Ф Казаченко |
| 23 | Консультация для родителей:  «Откуда берется родительский авторитет, как он организуется?» | февраль | Воспитатель группы Л.Ф Казаченко |
| 24 | Консультации для родителей:  «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учётом гендерных особенностей» | март | Воспитатель группы Л.Ф Казаченко |
| 25 | Консультация для родителей:  «История и традиции народного праздника Масленица». | март | Воспитатель группы Л.Ф Казаченко |
| 26 | Консультация для родителей:  «Печём блины вместе с детьми» | март | Воспитатель группы Л.Ф Казаченко |
| 27 | Консультация для родителей:  «Огород на подоконнике». | март | Воспитатель группы Л.Ф Казаченко |
| 28 | Консультации для родителей:  «История и традиции праздника Благовещение»,  «Благовещенская птичка своими руками». | апрель | Воспитатель группы Л.Ф Казаченко |
| 29 | Консультации для родителей:  «День космонавтики»,  «Викторина для детей и взрослых». | апрель | Воспитатель группы Л.Ф Казаченко |
| 30 | Консультации для родителей:  «Пасха, светлая пасха!» | апрель | Воспитатель группы Л.Ф Казаченко |
| 31 | Консультации для родителей:  «Воспитание трудолюбия у детей»,  «В саду и в огороде вместе с детьми». | апрель | Воспитатель группы Л.Ф Казаченко |
| 32 | Консультации для родителей:  «Значение подвижных игр для физического развития ребёнка»,  «Казачьи игры на свежем воздухе для детей и взрослых». | май | Воспитатель группы Л.Ф Казаченко |
| 33 | Консультации для родителей:  «День Победы. Знакомим детей с героическим прошлым русского народа» | май | Воспитатель группы Л.Ф Казаченко |
| 34 | Консультации для родителей: «Воспитываем пешехода». | май | Воспитатель группы Л.Ф Казаченко |
| 35 | Консультации для родителей:  «Правила дорожного движения для детей и взрослых». | май | Воспитатель группы Л.Ф Казаченко |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Режим дня старшего возраста 5-6 лет**

**3.2 Учебный план**

**3.3.Расписание занятий** на учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.4 Лист здоровья воспитанников группы** | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Группа здоровья | | | | | | Группа Закаливания | | Начало года | | | | Конец года |
| 1 | | 2 | | 3 | | н/г | к/г | Рост | Вес | Окружность груди | Окружность головы | Рост | | Вес | Окружность груди | Окружность головы |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

**3.5. Социальный паспорт старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  воспитанника | Дата рождения |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |

**3.6.Двигательный режим**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятий и форма двигательной активности детей.** | **Особенность организации.** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10 мин |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно, в течение 10 мин |
| Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время прогулки, длительность 20мин |
| Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно 5 мин. |
| Пальчиковая гимнастика | 3-4 раза в день по 2-3 минуты |
| Дыхательная гимнастика | 5-6 раз в день по 1-2 мин |
| Артикуляционная гимнастика | 2 раза в день по 3-5 минут |
| Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные | 2-3 раза в неделю, длительностью 20 минут. |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно (15 минут) |
| Физкультурные и музыкальные занятия | Согласно расписанию. |

**3.7.Традиции группы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Месяц* | *Мероприятия* |
| Сентябрь | Праздник «День знаний»;  День дошкольного работника (27 сентября). |
| Октябрь | Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября);  Праздник осени. |
| Ноябрь | «День ребёнка» (20 ноября);  «День матери» (27 ноября); |
| Декабрь | Праздник «Новый год». |
| Январь | Развлечение «Щедровочка щедровала…» |
| Февраль | Праздник «День защитника Отечества»;  Театральная фестиваль «Золотая маска»;  «Масленица» (20 – 26 февраля); |
| Март | Утренник, посвящённый международному женскому дню 8 марта. |
| Апрель | «Международный день птиц» (1 апреля);  Развлечение «День смеха» (1 апреля);  Праздник «Благовещение» (7 апреля);  Развлечение «День космонавтики» (12 апреля); Праздник «Пасха» (16 апреля);  «Международный день земли» (22 апреля);  Развлечение «День Земли». |
| Май | «День труда» (1 мая);  Праздник: «День Победы»;  Спортивное развлечение; |
| Июнь | Развлечение: «День защиты детей». |
| Август | Развлечение «До свидания, лето красное!»; |

**3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Вераска Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А. | Москва  Мозаика Синтез 2014 года |
| Интеграции в воспитательно- образовательной работе в детском саду | Зацепина М.Б. | Москва  Мозаика Синтез 2014 года |
| Трудовое воспитание в детском саду | Куцакова Л.В. | Москва  Мозаика Синтез 2014 года |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения | Борисова М.М. | Москва  Мозаика Синтез 2014 года |
| Проектная деятельность дошкольников | Веракса Н.Е. | Москва  Мозаика Синтез 2014 года |
| Знакомим детей с правилами дорожного движения | Саулина Т.Ф. | Москва  Мозаика Синтез 2014 года |
| Сборник подвижных игр | Степаненкова Э.Я. | Москва  Мозаика Синтез 2014 года |
| Книга для чтения 5-7т лет |  | Москва  Мозаика Синтез 2015года |
| Информационно –коммуникативные технологии в дошкольном образовании | Комарова Т.С.  Туликов А.в. | Москва  Мозаика Синтез 2013 года |
| Оздоровительная гимнастика Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет | Пензулаева Л.И. | Москва Мозаика Синтез 2016 года |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа | Комарова Т.С. | Москва  Мозаика Синтез 2014 года |
| ФЭМП Старшая группа | Помораева И.А. | Москва  Мозаика Синтез 2014 года |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа | Дыбина О.В | Москва  Мозаика Синтез 2014года |
| Конструирование из строительного материалаСредняя группа | Куцакова Л.В. | Москва  Мозаика Синтез 2014года |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа | Комарова Т.С. | Москва  Мозаика Синтез 2014 года |
| Развитие речи Старшая группа | Гербова В.В | Москва  Мозаика Синтез 2015года |
| Ознакомление с природой Старшая группа | Соломенникова О.А. | Москва  Мозаика Синтез 2015года |

**Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Цвет»; «Форма»; «Величина» Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»

«Животные жарких стран»; «Собаки друзья и помощники»; «Домшние животные»; «Рептилии и амфибии»; «Животные и домашние питомцы»; «Птицы средней полосы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Деревья и листья»; «Фрукты»; «Цветы»; «Артика»

«Серия рассказы по картинкам»: «Осень»; «Весна»; «Лето»; «Зима»; «Родная природа»; «Природные и погодные явления»

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Спортивный инвентарь»; «Авиация»; «Водный транспорт»; «Офисная техника»; «Транспорт»; «Город, улица, дом, квартира, мебель»; «Одежда, головные уборы, обувь»; «Космос»; «Инструменты домашнего мастера»; «Зимние виды спорта»; «Автомобильныйтранспорт.

**3.9. Организация предметно–пространственной среды(том числе материально-техническое обеспечение)**

Предметно-пространственная образовательная среда (ППОС) средней группы №1 организована в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» под редакцией Е. Н Вераксы, Т. С Комаровой, М. А Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО, с учетом ведущего вида детской деятельности – игры.

  В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

**Физическое развитие**

**Физкультурный центр:**

* Мячи резиновые;
* Шары для метания пластмассовые;
* Обручи;
* Флажки, султанчики;
* Кольцеброс;
* Мешочки для метания;
* Скакалки;
* Кегли;
* Дорожки здоровья;
* Ракетки для бадминтона;
* «Косички»;
* Иллюстрированный материал, для ознакомления детей с видами

Спорта;

Картотека игр, гимнастик (утренней, после сна, пальчиковой,

дыхательной) в соответствии с возрастом детей.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Центр математики:**

* Настольно-печатные игры: «Геометрическое лото», «Найди пару», «Выложи узор из геометрических фигур», «Посчитай грибочки», «Цифровое лото» и др.;
* Логические кубы;
* Мягкие пазлы «Цифровая дорожка»;
* Цветное домино;
* Математические вкладыши «Деление целой геометрической фигуры на части и составление целого из частей»;
* Палочки Кьюзенера;
* Наборы «Учись считать»;

**Центр природы и экспериментирования:**

* Настольно-печатные игры по экологии (ботаническое лото, лото «Фрукты и овощи», лото «Дикие, домашние животные»);
* Пазлы «Птицы» «Фрукты»;
* Коллекция природных материалов и приборов, необходимых для проведения опытов;
* Комнатные цветы для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера. Дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде - ухаживая за ними.

**Центр патриотический:**

* Альбомы: «Моя станица», «Донской край», «Казачьи курени», «Народное творчество», «О Великой Отечественной войне», «Они сражались за Родину», «Животные – участники Великой Отечественной войны», «Государственные символы РФ, символы Ростовской области, Всевеликого войска Донского, станицы Тацинской»;
* Настольно – печатная игра «Наряди казака и казачку»
* Макеты «Курень», «Казачье подворье;
* Игрушка – конь, куклы – казак и казачка.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Центр развития речи**

* Сюжетные картинки;
* Настольно-печатные игры по развитию речи;
* Мнемотаблицы;
* Игры для развития мелкой моторики.

**Центр книги:**

* Книги, подобранные по возрасту и запросу детей;
* Альбом «Писатели детям» с портретами детских писателей и поэтов.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Театрально-музыкальный центр:**

* Уголок ряжения;
* Кукольный театр «Живая рука»;
* Настольный театр;
* Пальчиковый театр;
* Кукольный театр Би-ба-бо;
* Ширма для настольного театра;
* Маски сказочных персонажей, птиц, животных;
* Музыкальные инструменты (гармонь, аккордеон, бубны, дудочки, кастаньеты, металлофоны, погремушки, деревянные ложки, шумелки, трещотки, музыкальные игрушки).

**Центр искусства.**

**(рисования, лепки, аппликации, моделирования):**

* Акварель;
* Гуашь;
* Кисти разных размеров и материалов;
* Бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон;
* Ножницы;
* Трафареты (животные, птицы, цветы, инструменты);
* Палитры;
* Пластилин, доски для лепки;
* Карандаши цветные, простые, восковые мелки;
* Восковые свечи для рисования;
* Различные печати;
* Природный материал для аппликаций;
* Образцы изделий декоративно - прикладного искусства;
* Пособия для ознакомления с произведениями художественного

искусства, их видами и жанрами;

* Раскраски.

**Центр конструктивной деятельности:**

* Конструкторы деревянные, пластмассовые;
* Мозаики разных форм и размеров;
* Плоскостные геометрические фигуры для моделирования;
* Природный материал (орехи, каштаны, шишки).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Центр сюжетно - ролевых игр:**

* «Парикмахерская»: набор «Парикмахер»;
* «Поликлиника»: набор «Доктор»;
* «Магазин»: игровой центр «Супермаркет», набор «Фрукты, овощи», весы;
* «Кухня»: наборы «Посуда», наборы «Фрукты, овощи», микроволновая печь, тостер, стиральная машина;
* «Детская»: кроватки, коляски, куклы;
* «Мастерская»: игровой центр «Мастерская», швейная машинка.

Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

**Центр Безопасности:**

* Макет «Улица»;
* «Автопарк»;
* Настольно-печатные игры по ПДД: «Это надо знать», «Играем и учим знаки дорожные знаки», «Правила дорожного движения для маленьких «Собери знак»;
* Карточки «Транспорт», «Специализированный транспорт», «Дети и дорога»;
* Художественная литература: А. Тюняева «Дорожные знаки», О. Коржева «Большие и маленькие машины», Б. Чистякова «О технике» и др.

**В центре «ИКТ» размещены**: телевизор, DVD-плеер, CD-магнитофон. Имеются DVD диски с записью познавательных и развлекательных мультфильмов, фильмов из серии «Твои весёлые друзья зверята». Периодически пополняю записи песен, стихов и сказок для воспитанников на флэш-карте.

**Центр уединения:**

Находится в спальном помещении группы. Здесь ребёнок может посмотреть альбом с фотографиями сверстников, сложить пазлы, послушать пение музыкальных птичек, порисовать мелом на мольберте, походить по массажным коврикам.

Таким образом,   предметно–пространственная развивающая среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенна, вариативна, доступна и безопасна. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, а также создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.